

**Kopiervorlage Fragenkatalog Recherche**

- Welche Eckpunkte enthält das Behindertengleichstellungsgesetz?
- Welche Aufgabe übernimmt der Monitoringausschuss?
- Was versteht man unter sonderpädagogischem Förderbedarf?
- Was versteht man unter „inkluisiver Bildung“?
- Wie hoch ist der Anteil der SchülerInnen in Österreich, die eine Sonderschule besuchen?
- Wie hat sich dieser Anteil innerhalb der letzten zehn Jahre geändert?
- Gibt es Untersuchungen über Auswirkungen der schulischen Integration?
- Welche strukturellen Voraussetzungen müssen vorhanden sein, damit behinderte Kinder die Regelschule besuchen können?
- Gibt es an der eigenen Schule integrative bzw. inklusive Klassen?
- Gibt es eigene Erfahrungen mit behinderten Kindern/Jugendlichen, die die Regelschule bzw. die Sonderschule besuchen? Wenn ja, überwiegen bei ihnen eher die positiven oder negativen Erfahrungen im Schulalltag?
- Welche Gründe können vorliegen, dass Eltern eine Sonderschule für ihr behindertes Kind vorziehen?
- Hätte das Beibehalten eines Parallelsystems von Regelschule und Sonderschule eher Vor- oder Nachteile?
- ...

**Tipp Links**

Verhandlungen des BMUKK mit den PräsidentInnen der Landesschulräte hinsichtlich der weiteren Schritte für den Ausbau der inklusiven Schule in Österreich. Anfragebeantwortung durch Unterrichtsministerin Dr. Claudia Schmied

[www.parlament.gv.at/PAKT/VHG/XXIV/AB/AB\\_09730/](http://www.parlament.gv.at/PAKT/VHG/XXIV/AB/AB_09730/)

Text der UN-Behindertenrechtskonvention

[www.monitoringausschuss.at/sym/monitoringausschuss/Konventionstext](http://www.monitoringausschuss.at/sym/monitoringausschuss/Konventionstext)

Unabhängiger Monitoringausschuss zur Umsetzung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen

[www.monitoringausschuss.at](http://www.monitoringausschuss.at)

Kann/soll man Sonderschulen wirklich abschaffen?

[www.integrationwien.at/documents/SL0o211-newsletter.pdf](http://www.integrationwien.at/documents/SL0o211-newsletter.pdf)

**Artikel aus dem Online-Nachrichtendienst BIZEPS-INFO:**

Huainigg und Jarmer wollen Sonderschulen auflösen und fordern daher einen Inklusionsfahrplan

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12724](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12724)

Erschreckend: Der Anteil der SonderschülerInnen steigt

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12986](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12986)

Die Bilder im Kopf eines Redakteurs

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12993](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12993)

Lebenshilfe: Sonderschule mit inklusiver Schule nicht vereinbar

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12959](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12959)

Schweiz: Studie zu Langzeitwirkungen der schulischen Integration erschienen

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12691](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12691)

Inklusive Bildung: Die Sonderschule hat ausgedient

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12972](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12972)

Sonderschule ist Auslaufmodell

[www.bizeps.or.at/news.php?nr=12958](http://www.bizeps.or.at/news.php?nr=12958)

